

Observaciones al Programa Nacional de Educación Superior 2022-2024

N. P.	Página	Dice	Debe decir
	2	6.7.- Vinculación de los Objetivos prioritarios del Programa Nacional de Educación Superior, 2022-2024 con el Programa Sectorial de Educación 2020-2024.pg. 42	6.7.- Vinculación de los Objetivos prioritarios del Programa Nacional de Educación Superior, 2022-2024 con el Programa Sectorial de Educación 2020-2024.....pg. 37 (La corrección debe estar en la página 37, verificar índice)
	29	...mismos que incorporan la participación activa del personal académico, las y los estudiantes y el personal de apoyo	...mismos que incorporan la participación activa del personal académico, las y los estudiantes, el personal de apoyo y la comunidad.
	29	...así como sus modelos, procesos y prácticas, que las renueven y fortalezcan	...así como sus modelos, procesos y prácticas, que las renueven y fortalezcan de acuerdo al entorno donde se encuentren
	30	...al tiempo que mejoren su equipamiento e infraestructura para aprovechar nuevas tecnologías. al tiempo que mejoren su equipamiento e infraestructura para aprovechar nuevas tecnologías y se proporcione al personal docente y administrativo la capacitación y herramientas necesarias para que sean ellos quienes impulsen la transformación.
	34 Párrafo séptimo	<p>Pero dentro del documento de trabajo del Programa Nacional de Educación Superior en la página 34 párrafo séptimo, considera a los subsistemas de educación superior.</p> <p>... con base en las disposiciones jurídicas y programáticas señaladas, se ha apuntalado y extendido los programas y las acciones que desarrollan las IES en beneficio de la formación de las y los estudiantes y del bienestar de la población y de las comunidades, con base en una cultura y una ética de compromiso y responsabilidad social. En los dos últimos años de la presente administración, en el marco de este objetivo se reforzarán las acciones</p>	<p>Metas:</p> <p>Porcentaje de IES con proyectos de vinculación con los sectores público, privado y social.</p> <p>Porcentaje de IES del Subsistema Tecnológico con modalidad dual.</p>

		que se vienen realizando con este propósito en los distintos subsistemas de educación superior, como la Educación Dual y el Emprendimiento	
	30	En el marco institucional vigente el concepto de calidad en educación ha transitado al de excelencia, entendido, de acuerdo con artículo tercero constitucional, en términos de una educación integral para el máximo logro de aprendizaje de las y los estudiantes, lo cual conlleva implicaciones para los procesos académicos y de gestión institucional.	En el marco institucional vigente el concepto de calidad en educación ha transitado al de excelencia, entendido, de acuerdo con el artículo tercero constitucional, en términos de una educación integral para el máximo logro de aprendizaje de las y los estudiantes, lo cual conlleva implicaciones para los procesos académicos y de gestión institucional. Sin embargo, un aspecto que ha limitado los procesos para la evaluación y acreditación son factores de carácter económico, que en ocasiones las IES no pueden solventar, lo que genera una baja matrícula en programas de calidad.