



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



CONSEJO NACIONAL PARA
LA COORDINACIÓN DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR

Sistema Nacional de Evaluación y
Acreditación de la Educación Superior

Propuesta del Marco General del SEAES

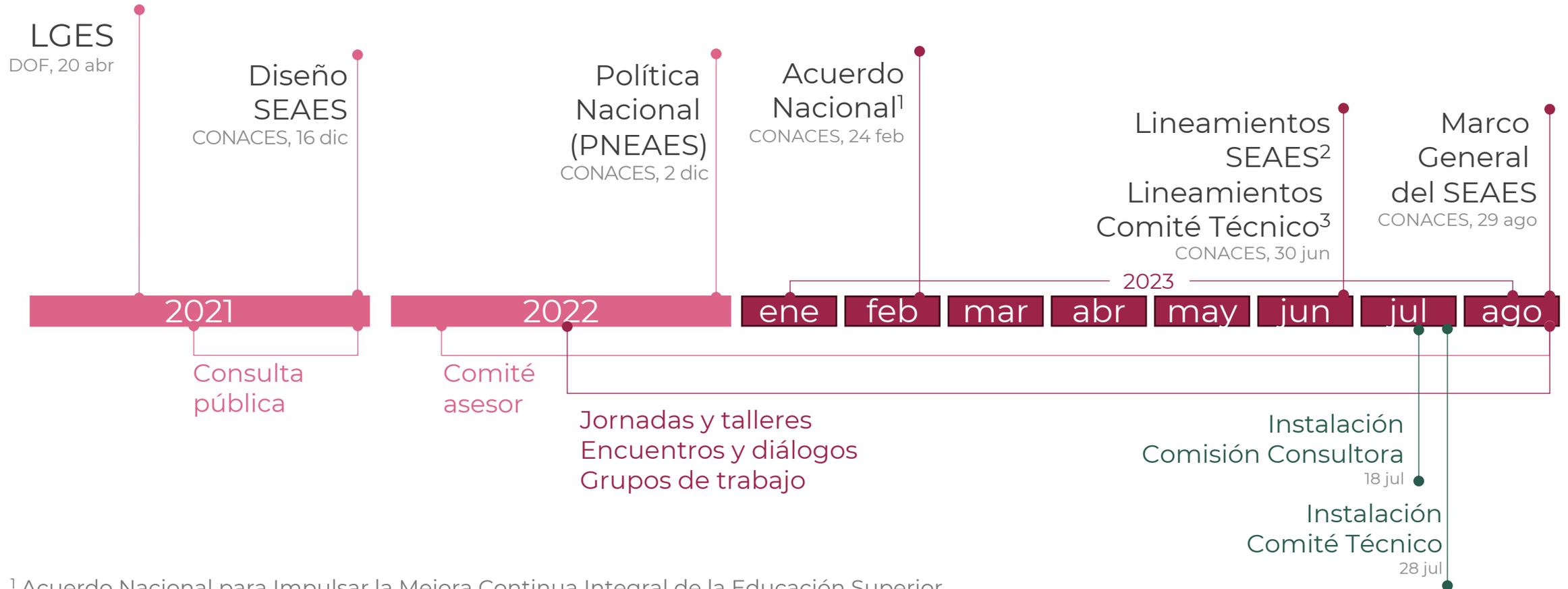
4ª sesión extraordinaria del CONACES
29 de agosto de 2023



2023
AÑO DE
**Francisco
VILLA**

EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO

Antecedentes



¹ Acuerdo Nacional para Impulsar la Mejora Continua Integral de la Educación Superior (Séptima Sesión Ordinaria, 24 de febrero de 2023).

² Lineamientos que establecen el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, y regulan su integración, operación y articulación (Segunda Sesión Extraordinaria, 30 de junio de 2023).

³ Lineamientos para la Integración y Funcionamiento del Comité Técnico del SEAES (Segunda Sesión Extraordinaria, 30 de junio de 2023).

Marco General del SEAES

- El Marco General del SEAES tiene por objeto establecer las bases para el funcionamiento orgánico del SEAES a través de
 - la definición de los ciclos, fases, procedimientos y acciones
 - para la articulación de los tipos y ámbitos de evaluación y mejora continua integral;
 - para la coordinación de los actores que participan en el SEAES; y
 - para la incorporación transversal de los criterios establecidos en la PNEAES con base en la LGES.

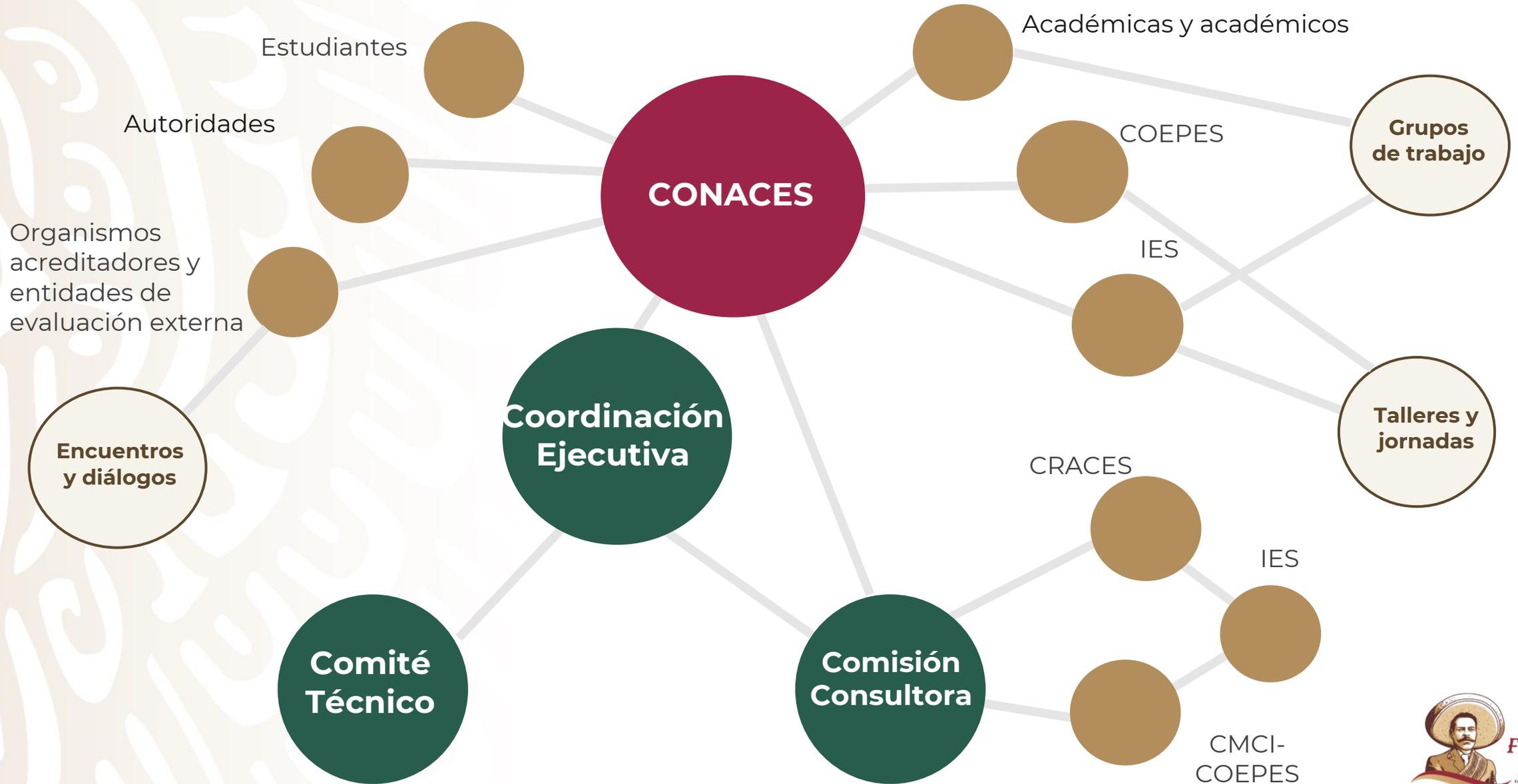
CONACES (2023). Lineamientos que establecen el sistema de evaluación y acreditación de la educación superior y regulan su integración, operación y articulación. Acuerdo S.E.CONACES.2ª.4. 2ª Sesión Extraordinaria del CONACES, 30 de junio de 2023. Disponibles para descarga: https://www.educacionsuperior.sep.gob.mx/conaces/pdf/lineamientos_SEAES.pdf



Se enfoca a impulsar

- El análisis de las estructuras, estrategias y mecanismos de autoevaluación y mejora continua de la institución en todos los ámbitos previstos por el SEAES, así como de su grado de sistematicidad, participación, integralidad y énfasis formativo y diagnóstico;
 - y en su caso, documentar las buenas prácticas de evaluación y mejora continua en los ámbitos del SEAES.
- La sistematización y síntesis de los beneficios de lo anterior en función de:
 - Los logros, resultados e impactos en términos de los objetivos y metas establecidas,
 - incluyendo los indicadores que la propia institución defina;
 - así como los indicadores básicos del SEAES.
 - Los desafíos, oportunidades, problemas a resolver, aspectos a corregir o mejorar, así como las metas que se establezcan.

Participación en la formulación y análisis del Marco General del SEAES



Proceso de formulación del Marco General:

- **Octubre 2022-Julio 2023:**

- En las Jornadas de Sensibilización y en los Talleres del SEAES en todas las entidades federativas (74 encuentros con aproximadamente 5000 participantes en total), se recuperaron opiniones y aportaciones de las comunidades de las IES, gracias al apoyo de las COEPES y de las propias IES. Muchas de ellas pudieron ser incluidas en el primer borrador presentado al Comité Técnico.

- **Enero-junio de 2023:**

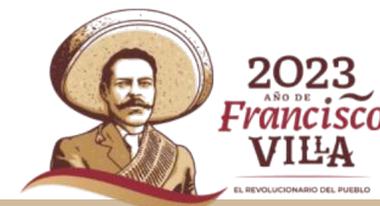
- Se coordinaron grupos de trabajo organizados por cada criterio transversal, enfocados en el diseño de las preguntas orientadoras y en las primeras aproximaciones para la construcción de indicadores. Participación de diversas IES.

- **Julio-agosto de 2023:**

- Presentación de la primera propuesta de Marco General al Comité Técnico y a la Comisión Consultora. Dos revisiones por parte del Comité Técnico y una por parte de la Comisión Consultora. Proceso de integración de observaciones del CT y CC.

- **24 de agosto de 2023:**

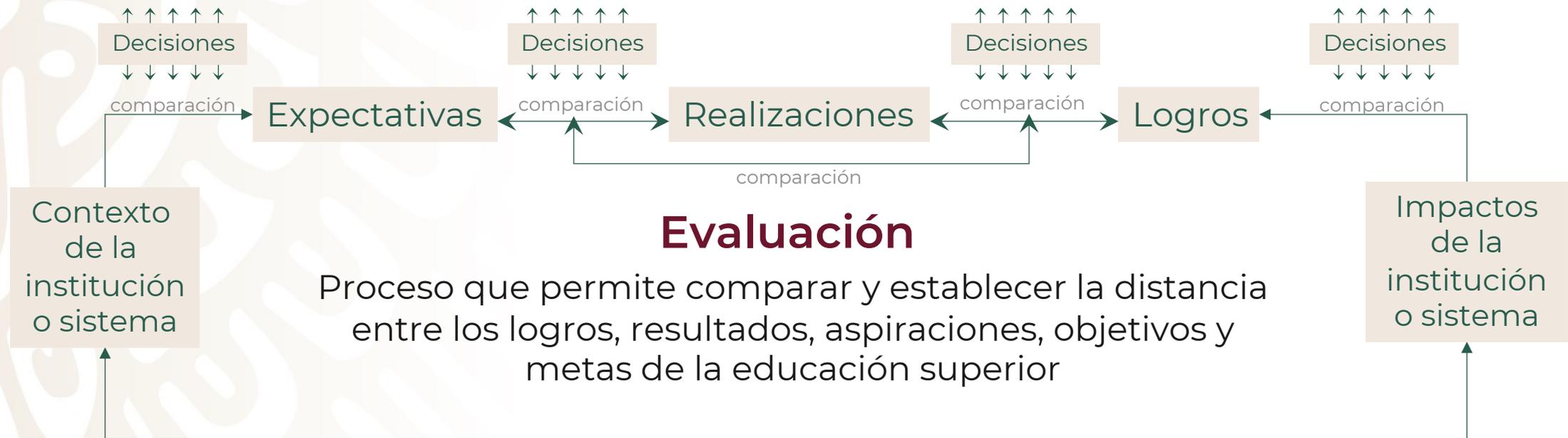
- Propuesta final para presentar ante el pleno del CONACES.



Resignificación de la evaluación en el Marco General del SEAES

Conjunto de estructuras, políticas, estrategias y mecanismos de toma de decisiones que operan como un sistema que busca que los logros y las realizaciones se acerquen cada vez más a las expectativas en todos los ámbitos institucionales, en función de los desafíos del contexto y los impactos de la institución, subsistema o sistema.

Mejora continua integral



Evaluación

Proceso que permite comparar y establecer la distancia entre los logros, resultados, aspiraciones, objetivos y metas de la educación superior

Comunidades	Territorios	Actores		
Sociedad	Cultura	Economía	Medio Ambiente	Política
Pasado	Presente	Futuros		

Características

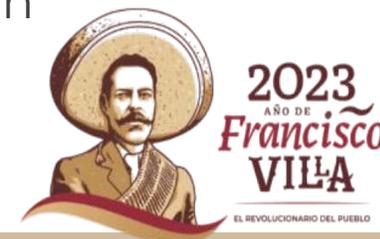
Evaluación

- **Integral**, en todos los ámbitos de la educación superior y funciones institucionales.
- **Sistemática**, permanente, planificada, rigurosa, transparente.
- **Participativa**, organizada, colectiva, cotidiana.
- **Formativa**, reflexiva, crítica, dialógica, con énfasis diagnóstico.
- **Orientada** por los **criterios** que la LGES establece como referentes de la transformación de la educación superior en México.

CONACES (2022). Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. CONACES, pp. 34-35. Diciembre de 2022. Disponible en: https://www.educacionsuperior.sep.gob.mx/conaces/pdf/politica_nacional.pdf

Mejora continua integral

- **Progresiva y gradual**, avanza de forma constante y paulatina hacia el horizonte de mejora y transformación.
- **Sistemática**, se desarrolla de manera lógica, con estricto rigor técnico y ofrece mecanismos de retroalimentación;
- **Diferenciada**, atiende las características particulares de cada ámbito;
- **Contextualizada**, porque depende de los contextos territoriales, culturales, económicos, políticos y sociales que caracterizan a las IES; y
- **Participativa**, involucra distintos actores y propiciar la colaboración y el diálogo social.



Anexo único del Marco General del SEAES: Orientaciones sobre la construcción de indicadores

Muestra del Anexo 1.1. Criterio de compromiso con la responsabilidad social

Orientaciones generales sobre la evaluación de este ámbito		Orientaciones para el diseño de indicadores	
Ámbitos / elementos	Preguntas guía	Cualitativos (buenas prácticas o análisis de casos)	Cuantitativos *
<p>Formación profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fundamentación del perfil de egreso en términos de los desafíos presentes y futuros del contexto cultural, social, profesional, científico-tecnológico, productivo y ambiental que se deben atender. Diseño de los rasgos del perfil de egreso, incluyendo su congruencia con el Marco Nacional de Cualificaciones para el nivel que corresponda. Experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje donde se consolida el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional. Estrategias y resultados de la evaluación de los aprendizajes significativos que reflejan los logros del perfil de egreso. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Hacia qué contribuciones sociales se orienta la formación que ofrece el programa educativo, en el marco de la misión institucional? ¿cómo se espera que los egresados contribuyan al cambio social y a la preservación de la riqueza cultural y ambiental?. Por ejemplo ¿a un futuro sostenible? ¿Qué rasgos formativos o capacidades específicas se espera desarrollar en los egresados para lograrlo? ¿el perfil de egreso prevé, por ejemplo, desarrollar su compromiso ético, pensamiento crítico, visión prospectiva, y otras capacidades profesionales necesarias para contribuir a la construcción de un futuro sostenible, es decir, a la búsqueda del bienestar, la equidad, la justicia, la paz, la libertad y el cuidado del medio ambiente? ¿A través de qué experiencias de aprendizaje, y enseñanza se consolidan los rasgos o las capacidades esperadas en las etapas finales de la formación profesional? ¿cómo se evalúan estos aprendizajes? 	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentación de perfiles de egreso de programas educativos que han incorporado formalmente el criterio de compromiso con la responsabilidad social, así como los rasgos descritos en él. Investigaciones o estudios sistemáticos sobre los logros de los estudiantes en la adquisición de los rasgos previstos en los perfiles de egreso para este criterio. Buenas prácticas de experiencias de aprendizaje in situ o terminales, tales como cursos integradores, servicio social, proyectos de vinculación, entre otros, orientados a reforzar el logro de los rasgos de compromiso social en los perfiles de egreso. Investigaciones o estudios del compromiso con la responsabilidad social de los egresados del programa educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Número de programas educativos cuyo perfil de egreso incorpora rasgos del compromiso con la responsabilidad social. Número de programas educativos que evalúa sistemáticamente los aprendizajes relacionados con este criterio. Número de estudiantes egresados por generación que demostraron haber adquirido aprendizajes relacionados con este criterio.



Sobre la instrumentación

- El Marco General incluye propuestas de indicadores para los criterios transversales y en cada uno de los ámbitos.
- La mayoría de los indicadores de la autoevaluación y mejora continua serán definidos por la propia institución en el marco de:
 - subsistema al que pertenece;
 - su misión institucional, sus fines y su normativa;
 - su contexto y la forma como asume su papel ante la sociedad.
- El SEAES se enfocará en algunos indicadores cuantitativos prioritarios con fines de agregación en el SIIES y evaluación de los avances en los ámbitos de:
 - Sistemas estatales
 - Subsistemas
 - Sistema nacional de educación superior



Próximos pasos

- **Agosto de 2023:**

- La Coordinación Ejecutiva del SEAES convocará a las instituciones de educación superior a analizar y compartir en forma sistemática e integral sus ejercicios de evaluación y los avances en la mejora continua.

- **Septiembre 2023-enero 2024:**

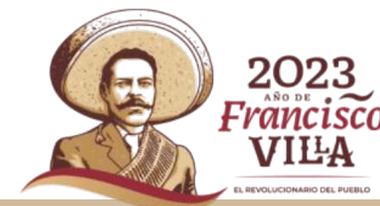
- Las instituciones prepararán su documentación conforme a lo establecido en el Marco General y en el Anexo Técnico de la convocatoria.
- La Dirección del SEAES ofrecerá guía, asesoría y formación continua.
- La Coordinación Ejecutiva del SEAES invitará a las instituciones a participar en los laboratorios de coevaluación.

- **Marzo 2024:**

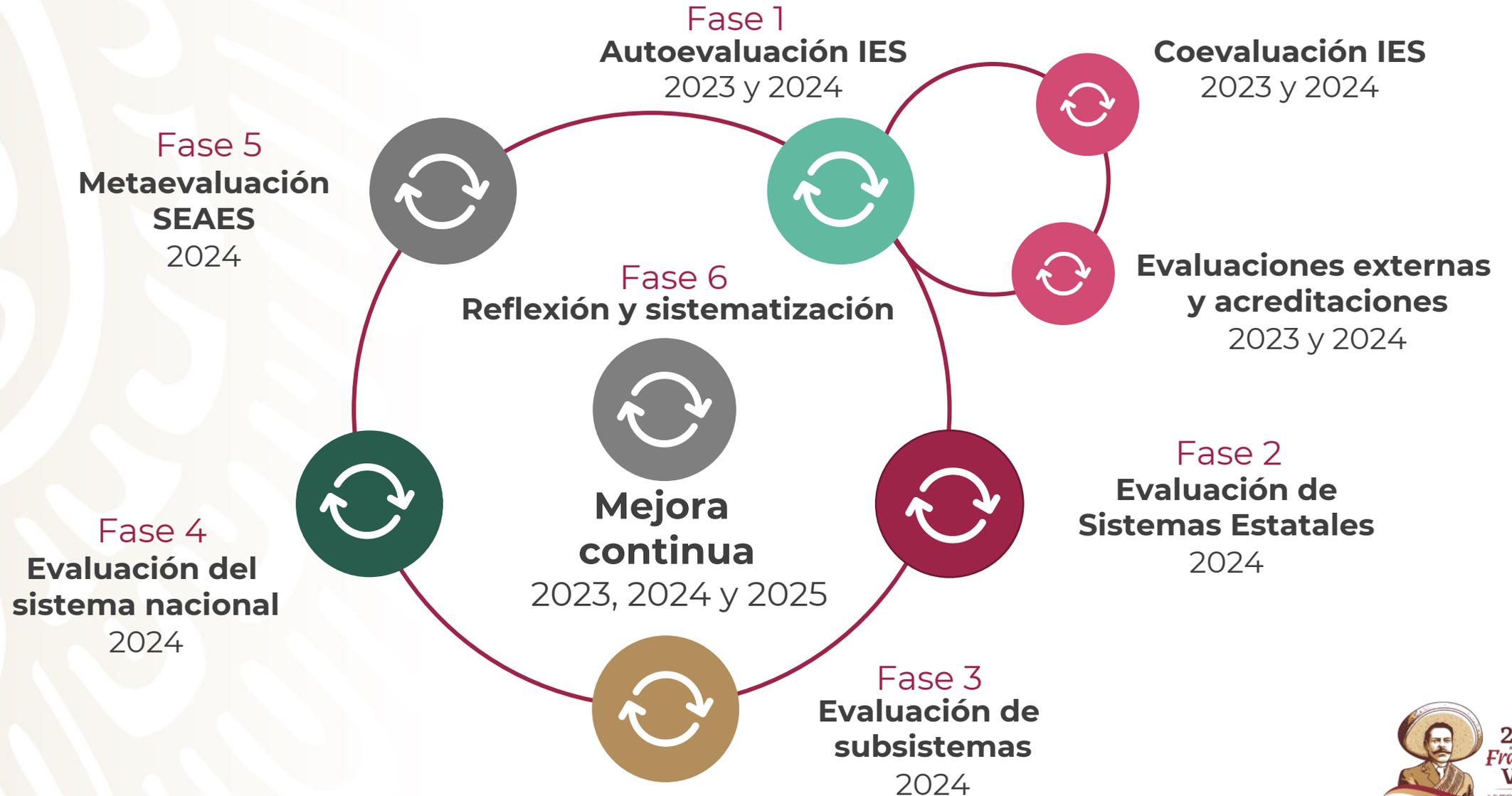
- Las IES recibirán retroalimentación sobre el ejercicio realizado.

- **Febrero de 2024:**

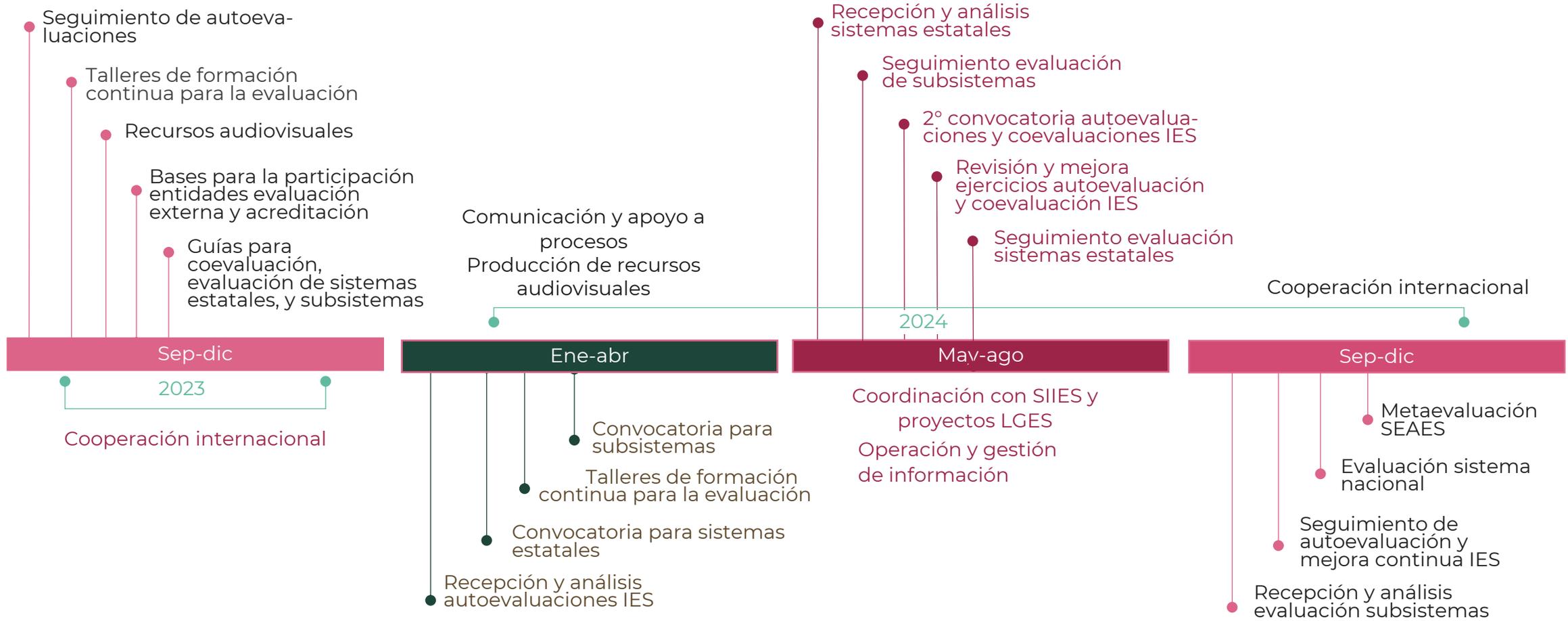
- La Coordinación Ejecutiva convocará a la autoevaluación de los sistemas estatales y subsistemas de educación superior.



Primer ciclo de la integralidad de la evaluación y mejora continua 2023-2024



Programa de trabajo 2023-2024



Muchas gracias

maria.rhisausi@nube.sep.gob.mx

